

UM EXEMPLO DE INCLUSÃO QUE É POSITIVA: O COLÉGIO ESTADUAL AÉCIO OLIVEIRA DE ANDRADE

Débora Cristina de Melo¹, Nádia Aparecida Bérghamo²

1. Pós-Graduada em Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia da Universidade Federal de Goiás, Goiânia - Brasil
(debcrismelo@ibest.com.br)
 2. Professora Doutora do Departamento de Biologia Geral do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás, Goiânia - Brasil
Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011
-

RESUMO

Durante muito tempo pessoas com necessidades especiais buscaram seus direitos, principalmente o direito de estudar, já que eram consideradas incapazes de aprender. Muitos movimentos surgiram e aos poucos novos horizontes foram se despontando no Brasil e no mundo. As conquistas, as leis, as decisões só começaram mesmo a surgir depois de um grande encontro acontecido na Espanha onde foi proferida a Declaração de Salamanca, no ano de 1994, esta dizia que todas as pessoas têm o direito de se matricular em uma escola regular e que os direitos são iguais para todos. No Brasil, surgem as Leis de Diretrizes e Base, que trata em determinados parágrafos sobre os alunos com necessidades especiais e ainda da obrigatoriedade das políticas educacionais em criar condições para que estes alunos cheguem às escolas e que os professores e escolas sejam preparados para recebê-los. No intuito de cumprir tais leis, o Estado de Goiás juntamente com a Secretaria Estadual de Educação começaram a oferecer cursos de especialização a professores interessados na área e centros de apoio a pais e alunos. Para aprimorar o atendimento, novos profissionais foram criados; professores de recursos que trabalham com professores, alunos e a família; professores de apoio que trabalham diretamente com o aluno na sala de aula e ainda uma equipe de multiprofissionais, composta por psicólogos, assistentes sociais e fonoaudiólogos. Em Goiânia, o Colégio Estadual Aécio Oliveira de Andrade tem em suas dependências muitos alunos com necessidades especiais que são assistidos por uma equipe multiprofissional. Neste estudo foram acompanhados, por observação direta, dez alunos com necessidades especiais. Destes, um aluno tem a Síndrome de Down, uma tem a Síndrome de Williams, quatro apresenta Transtorno de Déficit de Aprendizagem e Hiperatividade e quatro com Deficiência Intelectual, com idades compreendendo entre 13 e 22 nos. Todas estas condições trazem prejuízos cognitivos, como atraso no rendimento, falta de coordenação motora, lentidão na execução das atividades e pouco raciocínio lógico. No trabalho realizado no Colégio Estadual Aécio Oliveira de Andrade pode-se constatar que esta escola proporciona verdadeiramente uma inclusão positiva. Tanto as professoras de apoio, quanto as professoras de recursos estão preparadas para atender a todos os alunos com suas diversas necessidades especiais. A equipe multiprofissional oferece um atendimento diferenciado aos alunos especiais, suporte aos professores e aos pais destes alunos. Tanto é realidade que estes alunos mesmo com suas limitações têm atingido

sucesso na aprendizagem e se sentem valorizados e a auto-estima elevada. Com isso desencadeia um bom relacionamento com os colegas e os demais professores.

PALAVRAS-CHAVE: Alunos especiais, Direitos, Especialização e Inclusão Escolar

AN EXAMPLE OF WHAT IS POSITIVE INCLUSION: COLÉGIO ESTADUAL AÉCIO OLIVEIRA DE ANDRADE

ABSTRACT

For too long, people with disabilities pursue their rights, especially the right to study, since they were considered incapable of learning. Many movements have emerged and new horizons are gradually emerging in Brazil and in the world. The conquests, laws, decisions have really begun to emerge only after a great meeting happened in Spain where it was pronounced the Declaration of Salamanca, in 1994, it said that all people have the right to enroll in a regular school and that the rights are equal for all. In Brazil, Lei de Diretrizes e Bases emerges, which is in certain paragraphs about students with special needs and also the requirement of educational policies to create conditions so that these students go to schools and that teachers and schools are prepared to receive them. In order to fulfill such laws, the state of Goiás with the Secretaria Estadual de Educação began to offer specialized courses for teachers interested in the area and support centers for parents and students. To improve customer service, new professionals were created, teachers of resources who work with teachers, students and families, support teachers who work directly with the student in the classroom and have a multidisciplinary team consisting of psychologists, social workers and speech therapists. In Goiânia, Colégio Estadual Aécio Oliveira de Andrade has on its premises many students with disabilities who are assisted by a multidisciplinary team. In this study ten students with special needs were monitored by direct observation. Of these, one student has Down syndrome, one has Williams syndrome, four present Deficit Disorder and Hyperactivity and Learning with Intellectual Disabilities four, aged between 13 and 22 at. All these conditions bring cognitive impairments such as delay in the performance, lack of coordination, slow implementation of activities and little logic. In work done in Colégio Estadual Aécio Oliveira de Andrade it can be seen that this school provides a truly positive inclusion. Both support the teachers and the teachers of resources are prepared to serve all students with their various special needs. The multidisciplinary team offers a differentiated service to special students, support teachers and parents of these students. It's so much true that these students, even with their limitations have achieved success in learning, feel valued and with elevated self-esteem. This triggers a good relationship with classmates and other teachers.

KEYWORDS: Special Students, Rights, Specialization and School Inclusion