



## **ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR SOBRE ESTRESSE COM ALUNOS DA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO**

Gabriela da Costa Ribeiro; Pedro Wisner Costa Vieira; Taironi Rodrigues; Paulo Alexandre de Castro<sup>4</sup>; Adriana dos Santos Prado Sadoyama<sup>5</sup>

1 Professora Supervisora do PIBID-Interdisciplinar – Regional Catalão/Universidade Federal de Goiás (gabi\_gcr@hotmail.com)

2 Discente do PIBID-Interdisciplinar – Regional Catalão/Universidade Federal de Goiás

3 Discente do PIBID-Interdisciplinar – Regional Catalão/Universidade Federal de Goiás

4 Coordenador do PIBID-Interdisciplinar – Regional Catalão/Universidade Federal de Goiás

5 Coordenadora do PIBID-Interdisciplinar – Regional Catalão/Universidade Federal de Goiás

**Recebido em: 08/09/2015 – Aprovado em: 14/11/2015 – Publicado em: 01/12/2015**

### **RESUMO**

Atualmente o professor da educação pública tem dificuldade em romper as barreiras entre as disciplinas e não consegue propor um diálogo entre elas. O PIBID Interdisciplinar ajuda a contornar essa deficiência, não trabalhando apenas em uma área do conhecimento mais buscando assuntos em comum com outras disciplinas, proporcionando interatividade entre grupos, ouvir opiniões, discutir e debater assuntos com pessoas de outras áreas de formação, além de futuros professores com metodologias e práticas de ensino que melhoraria o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. A atividade foi iniciada no Colégio Estadual Anice Cecílio Pedreiro com apresentação dos pibidianos e do Programa PIBID, expondo os objetivos daquela intervenção e, logo em seguida, abordando o tema estresse. Em sequência iniciou-se a parte expositiva da aula, onde os alunos realizaram a leitura do texto “É CULPA DO “ESTRESSE”!” de Ellênad Naii. Neste momento os alunos contribuíram muito, pois é um tema que todos vivenciam em seu cotidiano, foi de fácil discussão e assimilação do assunto, todos puderam dar a sua opinião e também dividir um pouco de suas próprias experiências. Após a discussão os alunos escreveram uma redação sobre o estresse. Após a leitura das redações dos alunos, fica claro que a grande maioria vive situações de estresse no dia a dia. Então na segunda aula é foi abordado a questão da alimentação para combater o estresse, onde envolveu-se as disciplinas de Química e Biologia, falando-se das macromoléculas e sua relação com o combate ao estresse. A receptividade da turma foi bem positiva e foi possível transmitir o conteúdo de forma positiva. Na terceira aula foi apresentado aos alunos um estudo, no qual é citado a importância da atividade física, principalmente de forma intensa, no controle ou atenuação do estresse. Então propôs-se aos alunos

realizar uma atividade física de forma intensa, ou que se aproximasse disso. Escolheu- jogar uma partida de "queimada", uma atividade onde se dividiu a turma em duas equipes, onde uma equipe iria tentar carimbar os membros da outra equipe. Posteriormente, voltamos à sala de aula e pelos relatos e conversas com os alunos, percebeu-se que eles estavam mais descontraídos. Mas foi possível perceber que a forma de abordagem interdisciplinar promoveu uma melhor participação e envolvimento dos alunos do colégio com a aula, uma vez que os professores do Colégio relataram que os alunos das turmas que participaram das atividades apresentam desinteresse pelas aulas.

**Palavras-Chave:** Ensino interdisciplinar, Estresse, Ensino Médio

Apoio:CAPES