



UTILIZAÇÃO DE VÍDEOS SOBRE AQUECIMENTO GLOBAL PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE GOIÂNIA

Érika Pereira Cordeiro de Melo¹, Ana Flávia Vigário²

1. Pós-graduanda em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia da Universidade Federal de Goiás (erikapcmelo@yahoo.com.br).

2. Professora do Departamento de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Goiás, *Campus Catalão*, Goiás, Brasil (afvbioufg@gmail.com).

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

Hoje, muito tem sido falado sobre a Educação Ambiental, principalmente em um contexto onde os problemas advindos de impactos ambientais estão a cada dia mais evidentes. Então, se faz necessário o desenvolvimento da Educação Ambiental que trabalhe não apenas a transmissão de informações, mas também a mudança de hábito, atitudes e valores que contribuam para a construção de um futuro melhor e mais sustentável para a sociedade atual. Sabendo que a Educação Ambiental é uma das formas mais importantes para que o indivíduo possa compreender o meio em que vive e para que haja uma interação entre a sociedade e a natureza, o presente trabalho teve por objetivo verificar o nível de conhecimento de alunos do ensino médio em relação à educação ambiental. Primeiramente, foi realizado um levantamento bibliográfico sobre o conteúdo a ser trabalhado, as Mudanças Climáticas Globais assim como suas consequências para a vida na Terra, que possibilitou um melhor conhecimento sobre o tema e o embasamento teórico da discussão. O vídeo escolhido para ser analisado neste trabalho foi o documentário “Mudanças no clima, mudanças de vidas” (Greenpeace). Para a coleta de dados, foi desenvolvido um questionário a partir da proposição de afirmações que buscavam mensurar o grau de concordância ou discordância com o assunto. Em seguida, o questionário (pré-teste) foi aplicado aos alunos sem que houvesse sido debatido ou explicado informações sobre o tema das perguntas. Posteriormente, foi exibido o vídeo acima citado e, então, estruturado um debate com os discentes sobre os temas mostrados no vídeo, esclarecendo as dúvidas que surgiram. Logo em seguida, os discentes responderam novamente o questionário (pós-teste). Os dados foram tabulados através das respostas dos questionários de pré e pós-teste com a finalidade de apurar as respostas e interpretar os resultados. Através da análise do questionário observou-se que, na maior parte das questões, houve mudança positiva na percepção dos alunos, demonstrando o aspecto positivo da utilização do vídeo como ferramenta didática em sala de aula. Assim, pode-se indicar que com a realização deste trabalho constatou-se a importância e a real eficácia da utilização do vídeo como ferramenta de ensino de Biologia e para Educação Ambiental.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental; vídeos; aprendizagem significativa; novas tecnologias de ensino.

USING OF VIDEOS ABOUT GLOBAL WARMING FOR STUDENTS FROM THE HIGH SCHOOL OF GOIÂNIA

ABSTRACT

Nowadays, much has been said about Environmental Education, mainly in a context where the problems coming from environmental impacts are every day more evident. So, it is necessary the development of the Environmental Education to work not only the transmission of information, but also the change of habits, attitude and value that contribute for the building of a better future and more sustainable for the actual society. Knowing that the Environmental Education is one of the most important ways for the individual to comprehend the environment he lives in and for that there is an interaction between the society and nature, the present work aimed verify the level of knowledge of students from High School in relation to Environmental Education. At first, it was performed a bibliographical survey about the content to be worked, the Global Climatic Changes as its consequences for life in the Earth, which has enabled a better knowledge about the theme and the theoretical basis of the discussion. The video chosen to be analyzed in this paper was the documentary “Mudanças no clima, mudanças de vidas” (Greenpeace). For the collection of data, it was developed a questionnaire from the proposition of statements which sought to measure the degree of agreement or disagreement with the issue. Next, the questionnaire (pre-test) was applied to the students who had not discussed or explained information about the theme of the questions. Posterior, it was exhibited the video stated above and so structured a debate with the students about the themes showed on the video, clarifying the doubts that have arisen. Right away, the students answered the questionnaire again (post-test). Data were plotted through the answers of the questionnaires of the pre and post-tests aiming to investigate the answers and interpret the results. Through the analysis of the questionnaire it was observed that mostly of the questions, there was positive change in the perception of the students, showing the positive aspect of the using of the video as teaching tool in the classroom. This way, we can say that with the performing of this work it was found the importance and the real effectiveness of the using of the video as a teaching tool of Biology and Environmental Education.

KEYWORDS: Environmental Education; videos; meaningful learning; new teaching technologies.