

O ALEITAMENTO MATERNO E A REDUÇÃO DE IMPACTOS AMBIENTAIS: PRODUÇÃO DE VÍDEOS COMO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Renata Oliveira Martins¹, Flávia Pereira Lima²

¹ Pós graduada em Tecnologias Aplicadas ao Ensino da Biologia da Universidade Federal de Goiás (renatabiomed@hotmail.com).

² Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação, Universidade Federal de Goiás.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

Sabe-se que o leite materno é o melhor alimento para o bebê, pois contém todos os nutrientes necessários, além de propiciar vínculo afetivo direto entre mãe e filho. A prática da amamentação contribui com a conservação do meio ambiente na medida em que evita o desperdício de recursos naturais durante a cadeia produtiva, diminuindo o consumo de matéria prima para embalagens e a da geração de resíduos. O presente trabalho visou sensibilizar estudantes do ensino fundamental sobre a relação entre o aleitamento materno e sustentabilidade ambiental. Para isso, foram realizadas diversas atividades pedagógicas, incluindo a produção de vídeos pelos alunos e exibição destes a uma banca examinadora que avaliou o material produzido. A produção do vídeo foi utilizada como uma atividade pedagógica dado que os estudantes possuem muito interesse no uso dos recursos tecnológicos, especialmente os digitais, favorecendo o envolvimento com o tema proposto. O resultado foi avaliado por meio da aplicação de um questionário antes das atividades (pré-teste) e depois da atividade (pós-teste) a 41 estudantes. Os resultados foram analisados pelo teste exato de Fisher. Observou-se que no pré-teste 36,1% dos estudantes citaram em suas respostas a redução da geração de resíduos (embalagens usadas no leite de fórmula), enquanto que no pós-teste 91% dos estudantes fizeram esse apontamento como importante para a prática do aleitamento materno, apresentando uma frequência ($p < 0,01$). As atividades realizadas foram significativas para a compreensão das questões ambientais e a prática da amamentação. Pode-se afirmar que os estudantes se sensibilizaram para a prática de amamentar não apenas como sendo bom para a saúde do bebê, mas também como sendo importante para o ambiente, possibilitando a diminuição de geração de resíduos. Conclui-se que é importante a participação ativa do estudante no seu processo de aprendizagem, e o uso de tecnologias como a produção de vídeo contribui muito para isso.

PALAVRAS – CHAVE: Educação Ambiental, Amamentação; Tecnologias aplicadas ao ensino; Produção de vídeo; Avaliação.

BREASTFEEDING AND THE REDUCTION OF ENVIRONMENTAL IMPACTS: PRODUCTION OF VIDEOS AS A TOOL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

ABSTRACT

It's known that breast milk is the best food for the baby, for it contains all the necessary nutrients, besides providing direct emotional bond between mother and child. The practice of breastfeeding contributes to the conservation of the environment in the extent that it avoids the waste of natural resources during the supply chain, decreasing the consumption of raw material for the packages and the generation of waste. The present work aimed to raise awareness of the students of elementary school about the relation between breastfeeding and environmental sustainability. For this, several pedagogical activities were performed, even the production of videos by the students and exhibition of them to an examining board which evaluated the material produced. The production of the video was used as a pedagogical activity since the students have great interest in the use of technological resources, specially the digital ones, favoring the involvement with the proposed theme. The result was evaluated by the application of a questionnaire before the activities (pre-test) and after the activity (post-test) to 41 students. The results were analyzed by Fisher's exact test. It was observed that in the pre-test 36,1% of the students stated in their answers the reduction of the generation of waste (packages used in the milk of formula), while at the post-test 91% of the students did this point as important for the practice of breastfeeding, presenting a frequency ($p < 0,01$). The activities performed were meaningful for the comprehension of the environmental issues and for the practice of breastfeeding. It can be affirmed that the students became sensitized for the practice of breastfeeding not only as it being good for the baby's health, but also as being important for the environment, making it possible the decrease in production of waste. It is concluded that it is important the active participation of the student in their process of learning, and the use of technologies like the production of the video contributes greatly to this.

KEYWORDS: Environmental Education; Breastfeeding; Technologies applied to education; Production of video; Evaluation.