



INCLUSÃO: CRIANÇA AUTISTA INGRESSANDO NO ENSINO INFANTIL

Sueli Guimarães Alves¹; Walter Dias Júnior²

¹ Pós-Graduada em Tecnologias Aplicadas ao ensino de Biologia da Universidade Federal de Goiás (sgal_19@hotmail.com).

² Pesquisador do Programa de Desenvolvimento Científico Regional, CNPq/FAPEG, Universidade Federal de Goiás Caixa Postal 131, Goiânia – Brasil

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

Um dos princípios da inclusão é o respeito das diferenças, desse modo temos que entender que na prática educacional existe a singularidade dos educandos. Fazendo do espaço escolar um lugar de experiências coletivas, devemos considerar as atitudes éticas do grupo e suas individualidades, promovendo mudanças significativas nos processos sociais. Para que ocorra um sistema educacional inclusivo deve ser necessário investir na formação de professores aprofundando os questionamentos de como realizar a prática escolar, propondo mudanças, novas práticas pedagógicas que auxiliem e ofereçam outra forma de cognição e, conseqüentemente, outras formas de relações sociais. Com o objetivo de contribuir para reduzir, os casos de exclusão dos alunos com necessidades especiais na escola pública, este trabalho consistiu na análise de um aluno com transtorno de espectro autista inserido na educação infantil, suas dificuldades e avanços durante o período trabalhado, a pedagogia empregada pelo professor na construção do espaço escolar, buscando explicitar se a maneira como este foi e ainda é construído e organizado, e se propicia a marginalização ou a inclusão social dos indivíduos com deficiência mental. O processo de inclusão vem, a cada ano, sendo evidenciado como um direito de todos a participar da vida escolar sem discriminação, dessa forma, todos devem aderir à escola inclusiva promovendo uma escola com qualidade.

PALAVRAS-CHAVES: Diversidade, Inclusão, Necessidades educativas especiais, Práticas inclusivas, Escola inclusiva.

INCLUSION: AUTISTIC CHILD ENTRY IN SCHOOL

ABSTRACT

One of the principles of inclusion is the respect for differences, so we have to understand that in educational practice there is the uniqueness of students. Making the school a place of collective experiences, we must consider the ethical attitudes of the group and its individualities, promoting significant changes in social processes. To occur an inclusive educational system it must be necessary to invest in the education of teachers, deepening the questionings of how to perform the school practice, proposing changes, new educational practices which help and offer other ways of cognition and, consequently, other ways of social relations. Aiming to help to reduce the cases of exclusion of students with special needs in the state school, this monograph is the analysis of a student with autism spectrum disorder inserted in early childhood education, his difficulties and achievements during the period worked, the pedagogy employed by the teacher in the construction of the school space, seeking to explain how this was and still is built and organized, and whether it promotes the social exclusion or inclusion of individuals with mental disability. The inclusion process has been evident every year as a right for all to participate in school life without discrimination, so everyone should join the inclusive school to promote a school with quality.

KEYWORDS: Diversity, Inclusion, Special Educational Needs, Inclusive practices, Inclusive school.