

IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA LÚDICA NO ENSINO DE CRIANÇAS EM CONDIÇÕES ESPECIAIS DE APRENDIZAGEM

Renata Alves Maciel Pereira¹, Nádia Aparecida Bérnago²

1. Pós-Graduada em Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia da Universidade Federal de Goiás, Goiânia - Brasil
(macielrenata14@gmail.com)
 2. Professora Doutora do Departamento de Biologia Geral do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás, Goiânia - Brasil
- Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011**
-

RESUMO

A prática das atividades lúdicas, no aprendizado do ser humano, proporciona condições adequadas ao seu desenvolvimento físico, motor, emocional, cognitivo e social. A razão pela qual realizou-se este estudo reside na importância do brincar para as crianças com necessidades educacionais especiais, pois, além da criança se expressar melhor por meio da prática lúdica, também assimila mais conhecimentos para construir a sua realidade. Atividades lúdicas podem ser uma brincadeira, um jogo ou qualquer outra atividade que permite tentar uma situação de interação. Porém, mais importante do que o tipo de jogo ou brincadeira é a forma como é dirigida e como é vivenciada, e o porquê de estar sendo realizada. Desta forma, na Educação Inclusiva a atividade lúdica também é de fundamental importância, visto que auxilia no desenvolvimento da aprendizagem muitas vezes comprometida pela deficiência. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho foi discutir sobre a importância de conciliar a função do lúdico com a função pedagógica no atendimento a crianças com necessidades educacionais especiais. Com esta prática torna-se possível facilitar o aprendizado dos mesmos, detectando e buscando estratégias de ensino que favoreçam uma aprendizagem significativa. Assim, ao brincar, o ser humano permite ser observado mais amplamente. Trata-se de uma pesquisa de teor bibliográfico que abordou pontos relevantes referentes à: educação inclusiva, atendimento educacional especializado, estratégias de aprendizagem e ensino e, finalmente, discutir a importância da utilização do lúdico como ferramenta de trabalho com crianças que possuem deficiência. Os resultados mostram a importância de facilitar o aprendizado das crianças com deficiência tendo como ferramenta de trabalho o lúdico, visto que ao brincar, o ser humano além de se interagir com os demais, adquirir novas aprendizagens.

PALAVRAS-CHAVE: Educação inclusiva, necessidades educacionais especiais, estratégias.

IMPORTANCE OF EDUCATIONAL GAMES PRACTICE IN THE TEACHING OF CHILDREN IN SPECIAL LEARNING

ABSTRACT

The practice of recreational activities in human learning provides suitable conditions for their physical, motor, emotional, cognitive and social development. The reason we took this study is the importance of playing for children with special educational needs, therefore, besides the children express themselves better through playful practice, they also assimilate more knowledge to build their reality. Recreational activities may be a joke, a game or other activity that allows one to try an interaction. But more important than the type of game or play is the way it is headed and how it is experienced, and why it is being performed. Thus, in Inclusive Education the playful activity is also of fundamental importance, since it helps in the development of learning often compromised by the disability. In this sense, the objective was to discuss the importance of reconciling the role of play activity with the educational role in caring for children with special educational needs. With this practice it becomes possible to facilitate the learning of them, detecting and pursuing teaching strategies that promote significant learning. Thus, the play allows the human to be more widely seen. It is a bibliographic research which content addressed relevant issues related to inclusive education, special classes, learning strategies and teaching and, finally, discusses the importance of using the play activity as a tool for working with children who have disabilities. The results show the importance of facilitating the learning of children with disabilities as a tool for the job-play, since that when playing, besides humans interact with others, they acquire new learning.

KEYWORDS: Inclusive education, teaching strategies, entertainment and special educational needs.