



IMPLANTAÇÃO DE MUDAS PARA REFLORESTAMENTO E POMAR CASEIRO NA AGRICULTURA FAMILIAR

Denise Braga Gomes¹, Flávia Pereira Lima²

¹ Pós graduada em Tecnologias Aplicadas ao Ensino da Biologia da Universidade Federal de Goiás (denisebraga3@hotmail.com).

² Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada a Educação, Universidade Federal de Goiás.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

A Pedagogia da Alternância é um projeto de formação apropriada ao meio rural. Criada na França em 1930, tal proposta foi pensada pelos pais de alguns jovens que estavam insatisfeitos com o sistema de educação que vigorava na ocasião. Achavam que as escolas da época não ofereciam alternativas para o jovem do campo de continuar seus estudos, conciliando-os ao trabalho e mantendo o vínculo com a terra e família. Por isso, criaram uma associação e adaptaram uma educação adaptada ao meio rural com base nos princípios de uma pedagogia apropriada, denominada Pedagogia da Alternância, com promoção e desenvolvimento do meio onde vivem e uma proposta de formação Integral e personalizada. O propósito desta pesquisa foi apresentar um estudo de caso sobre a produção de mudas frutíferas e nativas do Cerrado em uma Escola Família Agrícola, nas disciplinas de Fruticultura, Culturas Regionais Temporárias e Silvicultura do currículo do Curso Técnico em Agropecuária da União Brasileira de Educação e Cultura- Centro da Agricultura Familiar Padre Leandro Calimam (UBEC-CENTAF), cujo ensino é baseado na pedagogia da alternância. Foi elaborado um questionário e aplicados aos 36 alunos após a realização das disciplinas. O questionário buscou avaliar a percepção dos estudantes quanto ao bioma Cerrado e a predisposição em plantar mudas de frutíferas em suas propriedades. Ao final das disciplinas no ano de 2010, constatou-se que os alunos obtiveram outra percepção sobre o Cerrado, conscientizando-se de sua importância tanto econômica como para a diversificação de frutas na propriedade rural. A maioria dos alunos apontou que o Cerrado está degradado e plantar ou produzir mudas seria um dos meios para a conservação desse bioma. Alguns apontaram que as áreas de preservação permanente e reserva legal podem ser recuperadas com a coleta e produção de mudas na própria propriedade. Acredita-se, portanto, que a formação dada aos estudantes contribui para a concepção de que é possível manter o Cerrado conservado e ainda obter renda com seu uso sustentável, contribuindo assim para a manutenção das propriedades familiares.

PALAVRAS-CHAVES: Educação ambiental no campo, produção de mudas, agricultura familiar, pedagogia da alternância.

IMPLEMENTATION OF SEEDLINGS FOR REFLORESTATION AND HOMEMADE ORCHARD IN FAMILY AGRICULTURE

ABSTRACT

The Pedagogy of Alternation is a training project appropriate to rural environment. Created in France in 1930, such purpose was thought by the parents of some young people who were unsatisfied with the educational system which prevailed that time. They thought the school from that time didn't offer alternatives to the young man of the field to continue their studies, balancing the work and keeping the link with the land and the family. Hence they created an association and adapted an adequate education to the rural environment based on the principles of an appropriate, named Pedagogy of Alternation, with promotion and development of the environment where they live and a proposal of a complete and personalized education. The purpose of this research was to present a case study about the production of fruit and native seedlings of the Cerrado in a Family Farm School, in the subjects Orchard, Temporary Regional Cultures and Silviculture of the curriculum of the Curso Técnico em Agropecuária da União Brasileira de Educação e Cultura – Centro da Agricultura Familiar Padre Leandro Calimam (UBEC-CENTAF), whose teaching is based in the Pedagogy of Alternation. The questionnaire sought to evaluate the student's perception about cerrado biome and the predisposition to plant seedlings of fruit in their properties. At the end of the subjects in the year 2010, it was found that the students obtained another perception about Cerrado, becoming aware of its importance both economic and for the diversification of fruit in the rural property. Most of the students pointed that Cerrado is damaged and planting or producing seedlings would be one of the means to the conservation of this biome. Some pointed out that the permanent preservation areas and legal reserve can be recovered by collecting and producing seedlings in the own property. It is believed, therefore, that the education given to the students contributes to the concept that it is possible to keep conserved the Cerrado and still obtain income by its sustainable use, contributing to the maintenance of the familiar properties.

KEYWORDS: Environmental education in the countryside, Production of seedlings, Familiar agriculture, Pedagogy of Alternation.