



## GENÉTICA FORENSE E NOVAS TECNOLOGIAS- DIAGNÓSTICO DO USO DE VÍDEOS NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM

---

Karla Aparecida de Oliveira<sup>1</sup>, Karla de Castro Pereira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pós-graduanda em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia, Universidade Federal de Goiás. Goiânia, Brasil (Kaka\_oliver20@hotmail.com)

<sup>2</sup>Orientadora e Professora Mestre do Curso de Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino da Biologia – Universidade Aberta do Brasil/Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil.

**Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011**

---

### RESUMO

A genética é uma das áreas da biologia associada a maiores dificuldades de aprendizagem. A utilização de diferentes metodologias, muitas vezes, ajuda a mostrar de um modo dinâmico a aprendizagem, instigando o diálogo, comunicação e motivação para novos assuntos. A utilização de diferentes metodologias, como o uso de recursos audiovisuais é essencial, pois possibilita a interação do estudante, despertando o interesse pelo conteúdo, além de serem integradores de várias linguagens, auxiliam no desenvolvimento do senso crítico e na construção do conhecimento coletivo. O público alvo consistiu de estudantes do 3º Ano do Ensino Médio de uma escola da rede pública de ensino do município de Paulo de Faria - SP, com faixa etária de 16 a 18 anos. Para aplicação do trabalho procedeu-se uma sondagem inicial, do conhecimento prévio dos alunos, e atividades investigativas. Estas atividades estimulam o aprendizado e a criação de um ambiente investigativo. A avaliação da metodologia utilizada foi feita através da aplicação de questionários, 85% afirmaram que compreenderam o conceito Genética Forense. Além disso, a análise do questionário permitiu observar que 100% dos estudantes afirmaram que os vídeos exibidos em sala de aula despertaram os seus interesses, além de conseguir prender a atenção durante o período de duração. Isto reforça a importância dos vídeos, quando bem utilizados, são ótimos recursos didáticos. Um dos fatores é por quebrar a monotonia da sala de aula, atraindo a atenção dos alunos e, conseqüentemente, favorecendo o aprendizado.

**PALAVRAS-CHAVES:** Genética Forense, Metodologia, Vídeos, Recursos Audiovisuais, DNA

## **FORENSIC GENETICS AND NEW TECHNOLOGIES FOR DIAGNOSIS OF USE VIDEOS IN TEACHING-LEARNING PROCESS**

### **ABSTRACT**

Genetics is one of the areas of biology associated to high learning difficulties. The use of different methodologies often helps to show in a dynamic learning instigating dialogue, communication and motivation to new issues. The use of different methodologies such as the use audiovisual resources is essential, once it enables the interaction of student, arousing interest in the content, and works integrating different languages, assists the development of critical thinking and builds collective knowledge. The audience consisted of students from 3rd Year High School at a public school in the city of Paulo de Faria - SP, aged 16 to 18 years. For the purposes of the work we carried out an initial survey which on, students' prior knowledge, and some investigative activities, activities stimulate the learning process and the creation of an investigative atmosphere. The assessment methodology was done through questionnaires, 85% said they understood the concept "Forensic Genetics". Furthermore, analysis of the questionnaire allowed us to observe that 100% of the students reported that the videos shown in class caught their attention, besides holding their attention all over the presentation. This reinforces the importance of the videos, which when properly used, might work as excellent learning resources. The key factor here is to break the classroom monotony, drawing the attention of the students, and thus fostering the learning process.

**KEYWORDS:** Forensic Genetics, Methodology, Video, Multimedia Resources, DNA