



EDUCAÇÃO AMBIENTAL E NOVAS TECNOLOGIAS NO SISTEMA DE ENSINO FUNDAMENTAL DO DISTRITO FEDERAL

Janaina de Sousa Cunha¹, Márcia Cristina Hizim Pelá²

1. Pós-graduada em Análise Ambiental e Desenvolvimento Sustentável do Centro Universitário de Brasília - DF. Pós-graduada em Fundamentos e Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia da Universidade Federal de Goiás (jana.sousacunha@gmail.com).
2. Professora Mestre da Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia da Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Goiás, Brasil.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

O presente trabalho faz uma análise da situação da educação ambiental na Educação Básica, frente às novas tecnologias educacionais, no âmbito do ensino formal do Distrito Federal. A educação ambiental constitui uma ferramenta essencial no enfrentamento da grave crise ambiental e social que se apresenta, pois explora todas as relações do ser humano com o meio, além de permitir uma análise crítica das próprias relações humanas, que são indissociáveis do meio natural. Aliada a educação ambiental surgem as novas tecnologias, ampliando as oportunidades de difusão de conhecimento e abrindo novos espaços de discussão. Um diagnóstico da educação ambiental e das novas tecnologias ambientais permitirá uma análise crítica do quadro atual, bem como, possibilitará elencar propostas nos casos onde os trabalhos em educação ambiental forem incipientes. É necessário investigar como o meio escolar do Distrito Federal trata a educação ambiental em relação ao seu projeto político pedagógico, já que promover uma educação ambiental emancipatória se mostra essencial no desenvolvimento da cidadania. Nesse contexto as novas tecnologias se apresentam como ferramentas catalisadoras do ensino, por apresentarem uma grande variedade de atividades que podem proporcionar interatividade e promover uma participação ativa dos discentes na construção de conhecimento e na transformação de hábitos. A metodologia envolve basicamente arguir os docentes em relação ao modo como trabalham a EA e explorar também o modo como envolvem as NTIC's (Novas Tecnologias de Informação e Comunicação) nessas práticas educacionais ambientais. A partir das respostas desses docentes foi possível analisar de que modo se aliam EA e NTIC'S e se essa relação pode ser dinamizada e como isso pode ser feito. A pesquisa revelou que as escolas em análise têm contato com as NTIC's nas práticas de EA, mas o contato se mostrou superficial. Destaca-se a necessidade de investimentos na instrumentalização de professores nos cursos de formação para que a EA se processe de forma crítica e articulada a outros conteúdos e práticas curriculares.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental, Novas tecnologias de Informação e Comunicação, Educação Básica

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND NEW TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE FEDERAL DISTRICT ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

The present work intends to make a diagnosis of the situation of the environmental education in the Basic Education, face to the new educational technologies, in the scope of the formal education of Distrito Federal. The environmental education constitutes an essential tool in the confrontation of the serious environmental and social crisis present, because it explores all the relations of the human being with the environment, beyond allowing a critical analysis of the own human being relations, which are inseparable from the natural environment. Allied to the environmental education appear the new technologies, extending the chances of knowledge diffusion and opening new spaces of discussion. A diagnosis of environmental education and the new ambient technologies will enable a critical analysis of the current frame, as well, it will make possible to select proposals in the cases where the works in environmental education are incipient. It is necessary to investigate how the school environment of the Federal District treats the environmental education in relation to its political pedagogical project, as promoting an environmental education which develops critical citizen shows to be essential in the development of the citizenship. In this context the new technologies are presented as catalytic tools of education, for presenting a great variety of activities that can provide interactivity and promote an active participation of the students in the construction of knowledge and in the transformation of habits. The methodology basically involves asking to the professors in relation to their methods of working with EA and also explore the mode they involve NTIC' s (New Technologies of Information and Communication) in these environmental educational practices. From the answers of these professors it will be possible to analyze the way they unite EA and NTIC' S and if this relation can be improved and how this can be made. The survey revealed that the schools in analysis have contact with NTIC's in the practices of EA, but the contact was superficial. It is emphasized the need for investment in the instrumentation of teacher in training courses for that the EA is processed critically and articulated to other practices and curricular content.

KEYWORDS: Environmental education, New technologies of Information and Communication (NTIC' s), Basic Education.