

EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO DISCIPLINA ESPECIAL EM UMA ESCOLA PARTICULAR DO MUNICÍPIO DE IPORÁ, GOIÁS, BRASIL

Sergio Antonio Schwartz Custodio¹; Mariana Eloy de Amorim², Marcos Augusto Schlieve³, Larissa de Mello Evangelista⁴

¹ Pós-Graduando em Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás, Brasil (sergio_custodio13@hotmail.com)

² Mestre em Ecologia e Evolução pela Universidade Federal de Goiás, Brasil

³ Mestre em Biologia pela Universidade Federal de Goiás, Brasil

⁴ mestre em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Goiás, Brasil.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

Temas relacionados à ecologia estão mais presentes no cotidiano das salas de aula. Porém nem sempre a presença deste assunto tem contribuído para aumentar o grau de sensibilidade dos estudantes para o seu papel como agentes de mudanças socioambientais. O objetivo desse trabalho foi testar um modelo de disciplina como método para aumentar o grau de sensibilização e interesse dos alunos do ensino médio quanto às temáticas socioambientais, levando-os a verem-se como protagonistas das ações necessárias para a melhoria da condição socioambiental de sua comunidade e contribuindo conseqüentemente para amenizar os problemas socioambientais de âmbito global. No primeiro semestre de 2011 foi criada em uma escola privada de Iporá - GO a disciplina de Educação Ambiental, na modalidade optativa abrangendo em uma mesma turma alunos das três séries do ensino médio. Foi escolhido o formato de reuniões semanais de 02 horas aulas para discussão dos problemas socioambientais locais, proposição de soluções e planejamentos de ações práticas por parte dos próprios alunos, sob a orientação do professor de biologia e com a contribuição de professores das disciplinas afins. Foi oferecido um bônus de até 01 ponto na média de uma das disciplinas normais à escolha do aluno e exigida presença mínima em 75% das reuniões. Ao final do semestre os alunos elaboraram uma campanha de conscientização contra a prática de queimadas urbanas. Os alunos relataram que promover mudanças socioambientais significativas é mais difícil do que esperavam. No entanto, 89% dos que permaneceram até o final do semestre alegaram estarem mais conscientes do seu papel para com o meio ambiente de sua comunidade local e 100% deles pretendem continuar no projeto. Por sua eficácia e aceitação, este modelo de Educação Ambiental demonstrou ser uma boa opção a ser adotada pelo sistema educacional brasileiro.

PALAVRAS-CHAVE: Ecologia; educação ambiental; ensino médio; conscientização socioambiental; sensibilização socioambiental.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A SPECIAL SUBJECT IN A PRIVATE SCHOOL IN IPORÁ CITY, GOIÁS, BRAZIL

ABSTRACT

Themes related to ecology are more present in the everyday of classrooms. However, the presence of this issue haven't always contributed to increase the level of sensitivity of the students for their paper as agents of social and environmental changes. The goal of this work was to test a model of subject as a method to increase the level of sensitivity and interest of the students from High School about the social and environmental themes, leading them to see themselves as protagonists of the necessary actions to the improvement of the social and environmental condition of their community and consequently contributing to soften the social and environmental global problems. In the first semester of 2011 it was created in a private school in Iporá – GO the subject Environmental Education, optional mode, involving in the same class students from the three grades of High School. It was chosen the form of weekly meetings of 2-class hours for discussion about the social and environmental local problems, proposition of solutions and plans of practical actions by the students, under orientation of the biology teacher and with the contribution of teachers of related subjects. It was offered a bonus of up to 01 point in the score in one of the normal subjects at student's choice and required minimal presence in 75% of the meetings. At the end of the semester the students produced an awareness campaign against the practice of urban fires. The students related that promoting meaningful social and environmental changes is more difficult than they expected. However, 89% of those who remained until the end of the semester alleged they were more aware of their role with the environment of their local community and 100% of them intend to continue in the project. By its effectiveness and acceptance, this model of Environmental Education showed to be a good option to be adopted by the Brazilian educational system.

KEYWORDS: Ecology; Environmental education; High School; Social and environmental consciousness; Social and environmental awareness.