



CONCEPÇÕES DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO A RESPEITO DOS TRANSGÊNICOS

Marta Araújo Lima¹, Karla de Castro Pereira²

1. Pós-graduanda em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia, Universidade Federal de Goiás. Goiânia, Brasil (martalima.ufg@gmail.com).
2. Orientadora e Professora Mestre do Curso de Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino da Biologia – Universidade Aberta do Brasil/Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

Os transgênicos são produtos biotecnológicos de maior repercussão entre a sociedade, pois essas tecnologias estão constantemente sendo divulgadas pelos meios de comunicação, gerando conflitos éticos e morais. O que se observa é que a mídia tem influenciado na opinião da sociedade e, muitas vezes, transmite informações de forma distorcida e errada. Surge, então, a preocupação de verificar como a escola vem trabalhando estes conteúdos em sala de aula, como estão contribuindo para a formação de cidadãos críticos e se estão fornecendo uma base teórico-científica na construção do conhecimento dos alunos. Diante disso, o trabalho teve como objetivos verificar o conhecimento e a opinião dos alunos a respeito dos transgênicos e qual a contribuição da escola para esta formação. Para coleta de dados, os alunos do terceiro ano da rede estadual, responderam um questionário contendo 15 perguntas de múltipla escolha, com quatro alternativas cada, sobre os conceitos básicos dos transgênicos, e como a escola tem contribuído para desenvolver um indivíduo crítico e com atitudes ético-sociais. A pesquisa demonstrou que os alunos souberam o que é biotecnologia, transgênicos e bioética, no entanto, a maioria ficou em dúvidas ao responder sobre os possíveis riscos e os benefícios causados pelos transgênicos. Isso corroborou com outros autores que afirmaram que os alunos se sentem despreparados em opinar sobre tais temas. Conclui-se, então, que nem sempre os conhecimentos adquiridos na escola ultrapassam o saber comum e que as informações que obtiveram não foram suficientes para formar uma opinião consistente e sólida.

PALAVRAS-CHAVES: ensino; biotecnologia; transgênicos; bioética; sociedade

CONCEPTIONS OF THE THIRD YEAR STUDENTS CONCERNING THE TRANSGENIC

ABSTRACT

GMs are biotechnological products of highest repercussion in society, because these technologies are being constantly disseminated by the media, creating ethical and moral conflicts. What is observed is that the media has influenced the opinion of society and often conveys information in a distorted and wrong way. Then, it raises the concern to

verify how the school has been working this content in the classroom, how they are contributing to the formation of critical citizens and if they are providing a scientific theoretical basis in the knowledge construction of students. Thus, the study was designed to evaluate the students' knowledge and opinions about the Biotechnology GMS and what the contribution of school for this education is. For data collection, the students from third grade of a state school answered a questionnaire containing 15 multiple choice questions with four alternatives each about the basic content of OMs and how the school has helped to develop critical, individual, ethical and social attitudes. The research showed that students knew what biotechnology, transgenic and bioethics was, however, most of them were in doubt about the answer to the possible risks and the benefits brought by OMs. This corroborated with other authors who reported that students feel unprepared to opine on such matters. It was concluded that the knowledge acquired in school doesn't always transcend the common knowledge and that the information obtained was not sufficient to form a consistent and solid opinion.

KEYWORDS: education, biotechnology, GMs, bioethics, society.