

COMO É O CERRADO? PERCEPÇÃO AMBIENTAL SOBRE O BIOMA CERRADO DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE ANÁPOLIS- GO

Lidiane Lima da Costa Vilela¹; Flávia Pereira Lima²

¹ Pós-Graduada em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia, professora da Rede Estadual de Ensino de Goiás (lidianemel@yahoo.com.br)

² Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação, Universidade Federal de Goiás.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

O Cerrado brasileiro tem importância mundial por sua biodiversidade, tanto que é considerado um dos 25 *hotspots* mundiais para a conservação da diversidade biológica. No entanto, esse bioma sofre com o processo de degradação e, infelizmente, é pouco conhecido e valorizado. A educação ambiental é um dos caminhos para sensibilizar as comunidades sobre a importância do meio ambiente e é um instrumento para o entendimento de problemas gerados pelo homem. O objetivo desta pesquisa foi verificar a percepção ambiental sobre o Cerrado de estudantes de uma escola pública de Anápolis. Para isso, foi aplicado um questionário para 90 alunos de 6º a 9º ano do ensino fundamental, com perguntas sobre o Cerrado, como: localização, vegetação, frutos e animais nativos, uso de plantas medicinais e a opinião sobre este bioma. Também foi solicitado aos alunos que representassem o Cerrado na forma pictórica. Posteriormente, foram propostas atividades pedagógicas com o objetivo de aumentar a percepção ambiental dos alunos sobre o Cerrado. Após o término destas, o questionário foi reaplicado. Para testar se houve mudança na percepção ambiental, as respostas foram analisadas (antes e após as atividades) por meio do teste exato de Fisher. Foi observado que no início do estudo os alunos tinham pouco conhecimento sobre o Cerrado e esse parecia distante da sua realidade. As atividades pedagógicas tiveram um resultado positivo, pois houve um aumento significativo sobre questões ligadas ao Cerrado, como vegetação e animais nativos. Este estudo demonstrou que atividades escolares podem ter bons resultados na formação dos estudantes quanto ao conhecimento da biodiversidade de um bioma e para despertar neles discussões sobre problemas ambientais e atitudes necessárias para a conservação.

PALAVRAS-CHAVE: percepção ambiental, educação ambiental, Cerrado, atividades pedagógicas.

WHAT IS THE CERRADO LIKE? ENVIRONMENTAL AWARENESS ABOUT CERRADO BIOME OF THE STUDENTS FROM A STATE SCHOOL OF ANÁPOLIS

ABSTRACT

Brazilian cerrado has global importance for its biodiversity, so that it is considered one of the 25 worldwide *hotspots* for the conservation of biological diversity. However, this biome suffers with the degradation process, and, unfortunately, is little known and enhanced. Environmental education is one of the ways to sensitize the communities about the importance of the environment and it is a tool for the understanding of problems generated by men. The goal of this research was to verify the environmental perception of the students from a state school of Anápolis on the Cerrado. For this, it was applied a questionnaire for 90 students from the 6th to the 9th grade of basic education with questions about Cerrado, like: location, vegetation, fruit, native animals, use of medicinal plants and the opinion about this biome. It was also requested the students to represent the Cerrado painterly. Posterior, pedagogical activities were proposed in order to increase environmental awareness of the students on Cerrado. After the end of these, the questionnaire was reapplied. To test if there was change in the environmental perception, the answers were analyzed (before and after the activities) by Fisher's exact test. It was observed that in the beginning of the study the students had little knowledge about the Cerrado and it seemed to be distant from their reality. The pedagogical activities had a positive result, because there was a meaningful increase on the issues linked to Cerrado, like vegetation and native animals. This study showed that school activities can have good results in the education of students in the knowledge of biodiversity of a biome and to awake in them discussions on environmental problems and attitudes necessary for conservation.

KEYWORDS: environmental perception, environmental education, Cerrado, pedagogical activities.