

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DE ALUNOS DAS ZONAS RURAL E URBANA NO MUNICÍPIO DE PORTELÂNDIA – GO

Simone Natalina Kaiser de Oliveira^{1a}; Renata Mazaro-Costa^{2a}

¹ Formada em Ciências Biológicas UEG Unu Iporá

² Professora orientadora e coordenadora da área de Neurociências e Educação - ETAEB

^a Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia – ETAEB, do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás.

e-mail: si_kaiser@hotmail.com

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

A educação é um direito de todos e está baseada nos princípios de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, assim como na garantia de padrão de qualidade. Contudo, nota-se, nos últimos anos, a preocupação crescente em se tentar explicar o fracasso escolar, o qual tem sido denunciado pelos índices elevados de repetência e evasão. Os alunos da área rural que estudam na área urbana podem apresentar dificuldades de aprendizagem devido ao tempo elevado que permanecem no transporte escolar, e a falta de tempo para estudar e conviver com a família. Assim, o objetivo geral deste trabalho foi analisar a realidade educacional dos alunos da segunda fase do ensino fundamental de um colégio da rede pública do município de Portelândia - Goiás. Foram objetivos específicos: a) comparar o desempenho escolar dos alunos das zonas rural e urbana nas disciplinas de português, matemática e ciências; b) identificar alguns fatores que afetam a aprendizagem; c) realizar um levantamento do índice de aprovação no ano de 2010 dos alunos das zonas rural e urbana; d) classificar a qualidade do transporte escolar. Para isto, foi aplicado um questionário a 103 alunos, sendo 53 da área urbana e 49 da área rural. Os resultados mostraram um índice elevado de repetência durante a vida escolar 53% no total, não havendo diferenças entre o índice de repetência entre os alunos das áreas urbana (56%) e rural (54%). No ano de 2010 os alunos das zonas rural e urbana alcançaram uma taxa de aprovação em torno de 81%. No mesmo ano os alunos da zona rural obtiveram média 7,0 em português, 5,9 em matemática e 6,8 em ciências, enquanto os alunos da zona urbana conseguiram média 6,5 em português, 5,8 em matemática e 7,2 em ciências. Os alunos dos dois grupos tiveram a menor média na disciplina de matemática identificando-se assim que estes possuem mais dificuldades nesta matéria. Contudo, observaram-se fatores que podem afetar o processo de aprendizagem, principalmente associados aos alunos da área rural, sendo eles: baixa renda familiar, a qualidade do sono dos alunos e a qualidade do transporte rural. Assim, esse estudo demonstrou que mesmo em condições mais adversas, os alunos da área rural buscam superar os obstáculos e tentam se dedicar à busca do conhecimento e aprendizado, obtendo aprovação semelhante aos dos alunos que residem na área urbana.

PALAVRAS-CHAVE: Dificuldade de aprendizagem; repetência; transporte escolar; população rural.

EVALUATION OF THE SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS FROM THE RURAL AND URBAN AREAS IN THE CITY PORTELÂNDIA – GO

ABSTRACT

Education is a right of all and is based in the principles of equality of conditions for the access and permanence in the school, as well as the guarantee of quality standard. However, it is noticed in the last years, the increasing preoccupation in trying to explain the school failure, which has been denounced by the elevated indices of grade repetition and school dropout. The rural area students who study in the urban area can present learning difficulties due to the long time they stay on the school transport, and the lack of time to study and to be in familiar terms. Thus, the general goal of this paper was to analyze the educational reality of the elementary school students of a state school of Portelândia city – Goiás. The specific goals were: a) to compare the school performance of the students from the rural and urban areas in the subjects Portuguese, Mathematics and Sciences; b) to identify some factors that affect learning; c) to conduct a survey of the approval rating in 2010 of the students from the rural and urban areas; d) to classify the quality of the school transportation. The results showed a high rate of repetition during the school life of 53% total, having no differences between the repetition rating between urban students (56%) and rural students (54%). In 2010 the students from the rural and urban areas reached an approval rating about 81%. In the same year the rural area students had average 7,0 in Portuguese, 5,9 in Mathematics and 6,8 in Sciences, while the urban area students got average 6,5 in Portuguese, 5,8 in Mathematics and 7,2 in Sciences. The students from both groups had the lower average in the subject Mathematics, identifying this way that they have difficulties on this subject. However, we observed factors that can affect the learning process, mainly the ones associated to the rural area students, the factors are: low familiar income; sleep quality of the students and rural transportation quality. Thus, this study showed that even in the most adverse conditions, the students from the rural area seek to overcome the obstacles and try to dedicate to the pursuit of knowledge and learning, obtaining approval similar to the students who live in the urban area.

KEYWORDS: Learning difficulty; repetition; school transportation; rural population.