



A DEFICIÊNCIA VISUAL: UMA INTERFACE ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE

Carleusa Moreira Farias Lima¹, Renata Mazaro e Costa²

1 Professora de Ensino Fundamental 519 de Samambaia – DF

E-mail: carleusamoreira@yahoo.com.br

2 Professora orientadora e coordenadora da área de Neurociências e Educação no
ETAEB

a Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia – ETAEB, do
Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

O objetivo deste estudo foi investigar a importância da atuação do professor para a inclusão do estudante deficiente visual no ensino fundamental das séries finais. O estudo foi dividido em duas etapas, na primeira houve realização da pesquisa bibliográfica para fundamentação teórica sobre o processo de inclusão educacional de alunos com deficiência visual, em seguida foram aplicados questionários para professores da rede pública de Alexânia- GO e realizada uma entrevista com estudante deficiente visual. Os resultados obtidos demonstraram que é preciso haver maior aplicabilidade do Estado no processo inclusivo para que os professores também almejem contribuir para o processo de desenvolvimento e aprendizagem de todos os alunos com deficiência, sendo necessário que eles tenham condições para promover práticas educativas efetivamente inclusivas para permitir que todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência visual, as oportunidades de desenvolvimento, aprendizagem e inserção social. Os professores se percebem como despreparados para atuar junto aos estudantes cegos em decorrência da formação ineficiente relacionada à perspectiva educacional inclusiva. Este estudo também evidenciou a insatisfação da estudante quanto ao processo educacional implementado pela escola.

PALAVRAS-CHAVE: Deficiência visual, educação inclusiva, ensino fundamental.

VISUAL IMPAIRMENT: AN INTERFACE AMONG TEACHER AND STUDENT

ABSTRACT

This study aims to investigate the role of the teacher in the inclusion of the visually impaired student in elementary school final series. The study was divided into two stages; in the first there was literature research on the theoretical foundation for the process of educational inclusion of students with visual impairment. The second phase was the application of questionnaires to public school teachers of Alexania-GO and it was conducted an interview with a visually impaired student. Data were obtained using questionnaires and interviews. Analyzing the data it was found that there needs to be greater use of the inclusive process in the State so that teachers also long for contributing to the process of development and learning of all students with disabilities, being necessary that they are able to promote inclusive educational practices to effectively allow all students, including those with visual impairments, have the opportunities of development, learning and social inclusion. Teachers perceive themselves as unprepared to work with blind students as a result of inefficient formation related to inclusive education perspective. This study also showed the dissatisfaction of the student with visual impairment about the educational process implemented by the school.

KEYWORDS: Visual impairment, inclusive education, basic education.