

## A APRENDIZAGEM DA CRIANÇA COM SÍNDROME DE DOWN NA REDE REGULAR DE ENSINO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

---

Marcilei Divina da Cunha<sup>1</sup>, Nádia Aparecida Bérghamo<sup>2</sup>

1. Pós-Graduada em Especialização em Tecnologias Aplicadas ao

Ensino de Biologia da Universidade Federal de Goiás, Goiânia – Brasil  
(marcileidcunha@gmail.com)

2. Professora Doutora do Departamento de Biologia Geral do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás, Goiânia - Brasil

**Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011**

---

### RESUMO

A inclusão da criança com síndrome de Down (SD), na rede regular de ensino é de extrema importância, pois, não somente propicia sua interação com os demais, como possibilita a ampliação de sua aprendizagem. A motivação desta pesquisa se justifica em razão de ainda existirem crianças com SD que não vão à escola, porque a família sente receio de que a mesma não seja acolhida com equidade. Além disso, muitos pais acreditam que elas não consigam acompanhar o processo ensino aprendizagem junto aos “ditos normais”. O desenvolvimento motor das crianças com SD é mais lento, ou seja, demoram mais a andar do que os normais, sua linguagem também é afetada, mas nem por isso elas são impedidas de frequentar o ensino regular. Assim, o objetivo deste estudo é discutir a inclusão do aluno Down, num sentido mais amplo, pensando na valorização do potencial contido em todo ser humano, seja ele com necessidades educativas especiais, ou não, uma vez que todos têm o mesmo direito junto à sociedade na qual está inserido, inclusive o de aprender. A Metodologia utilizada foi a revisão bibliográfica que se apóia em obras literárias, artigos científicos e todo material disponível pertinente ao tema proposto. Uma característica que chamou a atenção, neste estudo, é a variação que existe na deficiência mental (DM) entre os indivíduos com SD, o que faz com que estes sejam únicos e, portanto, devem merecer atenção especial individualmente. Os resultados mostram ainda que estes indivíduos com SD têm o direito garantido por lei e deve frequentar o ensino regular, fazendo parte da equipe escolar com os demais membros, porém, tendo uma inclusão que ofereça cuidados especiais, atendimento educacional e especializado e o respeito às suas diferenças.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem, Ensino Regular, Inclusão, Necessidades Educativas Especiais e Síndrome de Down.

## **LEARNING OF CHILDREN WITH DOWN SYNDROME IN REGULAR EDUCATION NETWORK: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES**

### **ABSTRACT**

The inclusion of children with Down syndrome (DS) in the regular school system is extremely important because it doesn't only promote their interaction with others, but also allows the extension of their learning. The motivation of this research is justified because still there are children with DS who do not attend school because the family feels fear that they are not welcomed with fairness. In addition, many parents believe that they cannot keep up with the learning process by the "so-called normal." The motor development of children with DS is slower, or takes a longer walk than normal; their language is also affected, but by no means are they prevented from attending regular school. Thus, the objective of this study is to discuss the inclusion of the Down student, in a broader sense, thinking about the valorization of the potential contained in every human being, being them with special educational needs, or not, since all have the same right next to society in which they are inserted, including the learning one. The methodology used was a literature review that relies on literary, scientific articles and all available material relevant to the theme. One feature that drew the attention in this study is the variation that exists in the mental disability (MD) among individuals with Down syndrome, which causes them to be unique and therefore deserve special attention individually. The results also show that individuals with Down syndrome have the right guaranteed by law and must attend regular school, being part of the school team with other members, however, with an inclusion that offers special care, educational and specialized services and respect for their differences.

**KEYWORDS:** Learning, Regular Education, Inclusion, Special Educational Needs and Down syndrome.