

DEFICIÊNCIAS FÍSICAS: BARREIRAS NA APRENDIZAGEM E ADAPTAÇÕES DO AMBIENTE ACADÊMICO

Eliene Germana Pires¹; Gerson Carneiro de Farias²

¹Graduanda em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás
(elienegermanapires@yahoo.com.br)

²Mestre em Educação, área de concentração: Educação Especial, pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro (gersoncarneiroprof@gmail.com)

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

Esta pesquisa identificou que as principais barreiras na aprendizagem dos alunos deficientes físicos são: físicas, atitudinais e de comunicação em razão de muitas escolas ainda não contarem com estruturas físicas adaptadas e profissionais capacitados para lidar com deficiências diversas. Notou-se que há a necessidades de adaptações do ambiente acadêmico para superar as barreiras que interferem no processo de ensino-aprendizagem do acadêmico com deficiência física tais como: construção de rampas de acessos, banheiros para cadeirantes, contratação de professores de Libras e de Braille, redução do preconceito e mídias assistivas. Foi realizada uma pesquisa descritiva por meio de questionário, mediado por uma entrevista, como instrumento de coleta de dados. Notou-se que o não oferecimento de condições de acesso, permanência, sucesso e garantia do padrão de qualidade desse processo incidem sobre as dificuldades de aprendizagem, nas notas baixas e no processo de interação destes alunos. Este trabalho serviu de norte para a eliminação de barreiras físicas, atitudinais e de comunicação da aprendizagem do deficiente físico.

PALAVRAS-CHAVE: processo ensino-aprendizagem, deficiência física, barreiras físicas, atitudinais e de comunicação.

DISABLED SUDENTS: BARRIERS TO LEARNING AND ADJUSTMENTS TO THE ACADEMIC ENVIRONMENT

ABSTRACT

This research identified the main barriers to disabled students learning are: physical, attitudinal and communication because of many schools do not have a suitable physical infrastructure and trained professionals to deal with various disabilities yet. It was noted that there is a need for adjustments to the academic environment to overcome the barriers that interfere on the process of teaching and academic learning with physical disabilities such as building of access ramps, toilets for wheelchair users, hiring teachers and Braille Pounds, reduction of prejudice and assistive media. It was conducted a descriptive survey by a questionnaire, mediated by an interview as an instrument of data collection. It was noted that no offering of conditions of access, retention, success and guarantee of the quality standard of this

process focuses on learning disabilities, in low grades and in the process of interaction of these students. This work served as a north to the elimination of physical, attitudinal and communication barriers of learning of the handicapped student.

KEYWORDS: teaching-learning process, physical disability, physical, attitudinal and communication barriers,.